

Технологическая карта урока, 5 класс, математика, учебник С. М. Никольского и др

При подготовке настоящей технологической карты использована книга «Технологические карты уроков по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда,(автор – составитель И.Б. Чаплыгина, - Волгоград: Учитель, 2014, - 228 с)

Урок 14. Умножение. Законы умножения.

Тип урока: УОИМ – урок ознакомления с новым материалом.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5	6
<p>I. Мотивация к учебной деятельности. Цели: - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность</p>	Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность	<p>- В нашей классной комнате 3 ряда парт. В каждом ряду по 5 парт. Сколько всего парт в комнате? (<i>Нам надо взять $5+5+5 = 15$ парт.</i>) - Если все слагаемые равны друг другу, то как по-другому мы можем записать такую сумму? (<i>Вместо $5+5+5$ пишут: $5*3$. Значит, $5*3=15$.</i>) - Как называется это математическое действие? (<i>Такое математическое действие называется умножением.</i>) - Как называются все элементы этого действия? (<i>Число 15 называют произведением чисел 5 и 3. а числа 5 и 3 множителями.</i>)</p>	Отвечают на вопросы	Знать понятия «множитель», «произведение»	Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме
<p>II. Актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения. Цели: - создать условия для выполнения учащимися</p>	Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных	<p>- А можно ли по другому записать наше умножение? (<i>Можно записать $3*5=15$.)</i> Значения выражений в обеих записях равны. Давайте это запишем так: $5*3=3*5$. - Попробуйте это числовое равенство заменить буквенным выражением. Что у вас получилось? (<i>$a*b = b*a$.)</i> Найдите это буквенное выражение в учебнике на стр. 22. Как называется закон, выражающийся такой записью?</p>	Слушают учителя. Отвечают на вопросы	Знать свойства умножения. Уметь их записывать с помощью буквенного равенства	Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение

<p>пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; - выявить место (шаг, операцию) затруднения; - зафиксировать причину затруднения во внешней речи</p>	<p>знаний</p>	<p><i>(Переместительный закон умножения.)</i> Какие ещё законы или свойства умножения есть в п. 1.7? $((a*b)*c = a*(b*c))$ $1*a = a, a*1 = a$ $a*0 = 0, 0*a = 0$</p>			
<p>III. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Работа с учебником: стр. 22-23, проверка законов умножения при подсчете квадратов и кубиков на рисунках 2 и 3; №№ 87б,в)- 93б,в), - у доски и в тетрадях с проговариванием во внешней речи, для учащихся, обгоняющих фронтальный темп работы, дополнительно остальные пункты этих упражнений</p>	<p>Посчитывают и сравнивают число элементов на рисунках, а) и б). Выполняют задание на доске и в тетрадях</p>	<p>Уметь применять правила умножения при выполнении вычислений</p>	<p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Регулятивные: уметь проявлять свою волю в ситуации затруднения</p>
<p>IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексия. Самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Давайте подведем итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Назовите тему урока. - Расскажите, чему вы научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке. Домашнее задание: п. 1.7, с.22 - 24, №№ 82, 87а) -93а)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, смогли выполнить. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание</p>		<p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>