

Муниципальное общеобразовательное учреждение-  
Средняя общеобразовательная школа села Старая Гута  
Унечского района Брянской области

«Утверждаю»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Отцевич А.Н.  
«21» июня 2016 г.  
МОУ – СОШ  
села Старая Гута



**Положение  
о структуре, порядке разработки и утверждения основной  
образовательной программы основного общего образования**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, типовым положением об общеобразовательном учреждении.
- 1.2. ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- 1.3. ООП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).
- 1.4. ООП ООО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников

**2. Структура и содержание ООП ООО**

- 2.1. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ООП ООО. Обязательная часть ООП ООО разрабатывается Школой на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня (ступени).
- 2.2. ООП ООО должна содержать:
- титульный лист;
  - пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения ООП ООО;
  - учебный план ООО;
  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования;
  - программу отдельных предметов, курсов;
  - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
  - программу здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

2.3.1. В титульном листе указываются:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);

- наименование «Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), по \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ класса»;

- годы, на которые создана рабочая программа: обязательные грифы «Утверждена приказом директора школы (дата, номер), рассмотрена и рекомендована к утверждению органом самоуправления с указанием названия в соответствии с Уставом школы (дата, номер протокола).

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

- общую характеристику основной образовательной программы основного общего образования.

2.3.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются самим образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом.

2.3.4. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участие самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные

учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

2.3.5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к основному общему образованию.

2.3.6. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных программ, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени основного общего образования ценностных ориентаций общественного содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самореализации;

- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью):

- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровья детей ( сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение;
- употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.3.9. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентационных, коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования систему комплексного психолого - медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого - медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизни, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.10. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования);

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

### **III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования**

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования в имеющем государственную аккредитацию учреждении разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы определяется локальным актом школы.

3.3. Основная образовательная программа основного общего образования перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом школы делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовано к утверждению».

3.4. По итогам рассмотрения рабочих программ органом самоуправления издается приказ директора школы об утверждении учебных программ.

3.5. Школа самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа основного общего образования.

3.6. Школа может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органов самоуправления, утвердив их приказом по школе.

### **IV. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования**

4.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **V. Контроль за реализацией рабочих программ**

5.1. Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

