

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа села Старая Гута
Унечского района Брянской области

Внеклассное мероприятие

«Экономический калейдоскоп»

(участники 1-4 классы)

Подготовила учитель начальных классов
Бородуля Т.П.

2022 г

Цель: Формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности учащихся

Задачи:

- образовательная: актуализировать и расширить знания обучающихся в области экономики и финансовой грамотности
- развивающая: развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности детей; умение работать в коллективе.
- воспитательная: способствовать воспитанию экономической культуры, повышению мотивации к изучению предмета

Форма проведения: познавательная игра-путешествие

Целевая аудитория: учащиеся 1-2, 3-4 классов

Ресурсы: маршрутные листы (приложение №1), умки (приложение №2), презентации (приложение №3, 4, 5), раздаточный материал для работы на станциях, грамоты для награждения участников,

План проведения мероприятия.

1. Приветствие участников.
2. Передвижение команд по станциям, выполнение конкурсных заданий.
3. Подсчет набранных баллов, определение и награждение победителей.
4. Заключительное слово.

В познавательной игре-путешествии принимают участие 5-6 команд учащихся 1-2, 3-4 классов (по 6-8 человек). Каждая команда готовит название, девиз, эмблему. Команды передвигаются по станциям в соответствии с маршрутными листами. За правильное выполнение конкурсных заданий на станции команды получают баллы (максимум – 3). В конце игры команды-участники награждаются грамотами в номинациях «Будущие экономисты», «Финансовые гении», «Менеджеры по кадрам» и т. д.

Ход мероприятия.

1. Приветствие участников.

Ведущий:

- Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас сегодня в нашей школе.

Встреча у нас сегодня необычная,

Хотя, для кого-то уже и привычная.

В экономическую игру мы поиграем,

Кто на что горазд, сейчас узнаем.

Вам желаю здоровья, добра.

Ну что же, теперь игру начать пора.

Я надеюсь, что здесь собрались самые любознательные, самые сообразительные, самые смелые ребята, которые готовы померяться знаниями и показать, что они знают о жизни в современном мире. Сегодня мы узнаем больше об экономике – науке, которая диктует правила жизни в любой стране, любом городе, любой семье.

- А сейчас я предлагаю познакомиться с нашими командами-участницами, которые примут участие в нашей познавательной игре.

Команды-участницы представляют себя, затем получают маршрутные листы.

2. Передвижение команд по станциям, выполнение конкурсных заданий.

Каждая команда получает маршрутный лист и начинает движение по станциям:

Станция №1 «Экономическое ассорти» (кабинет №114)

Станция №2 «В мире профессий» (кабинет №113)

Станция №3 «Экономическая угадайка» (кабинет №112)

Станция №4 «Экономические задачи» (кабинет №111)

Станция №5 «Прими правильное решение» (кабинет №209)
Станция №6 «Экономические головоломки» (кабинет №212)

Станция №1 «Экономическое ассорти»

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся о тенге – национальной валюте РК

Действия участников: ведущий предлагает участникам собрать разрезанные изображения тенге (несколько видов), затем дает небольшую историческую справку

Оборудование: разрезанные картинки, умки для оценивания, презентация

Станция №2 «В мире профессий»

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся о профессиях и их значимости

Действия участников: ведущий предлагает участникам отгадать загадки о профессиях, рассказать об их значимости

Оборудование: умки для оценивания, презентация

Загадки о профессиях

1 .Защищать в суде всех рад
Наш умелый ... Адвокат

2 .В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он — ... Артист

3. Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота —
Всех отвозить по утрам на работу. Водитель

4. Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад. Водопроводчик

5. Тонкой палочкой помашет,
Как играть, оркестру скажет. Дирижёр

6. Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? Доктор

7. На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. Крановщик

8. Природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
Животным помогает. Лесник

9. Ходит в форме, при погонах,
Разбирается в законах,
Он и летом, и зимой
Охраняет наш покой. Полицейский

10. За коровами глядит,
А когда на них сердит,
Громко щёлкает кнутом.

Так загадочка о ком? Пастух

11. Кто такие вкусные
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? Повар

12. Победит огонь коварный
Тот, кого зовут ... Пожарный

13. С сумкой тяжёлой обходит район,
Письма нам в ящик кладёт ... Почтальон

14. Закину палку, убью не галку,
Ощиплю не перья, съем не мясо. Рыбак

15. В спорте толк он точно знает,
Он спортсменов наставляет. Тренер

16. Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? Учитель

17. Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз — и помнит вас. Фотограф

Станция №3 «Экономическая угадка»

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся о экономических понятиях

Действия участников: ведущий предлагает участникам собрать разрезанные слова (1-2 класс), и пословицы с экономическим содержанием (3-4 класс), проводит беседу по их содержанию

Оборудование: разрезанные слова и пословицы, умки для оценивания

1-2 класс: доход, цена, банк, экономика, товар, профессия и т. д.

3-4 класс:

Не имей сто рублей,	а имей сто друзей.
Чем богаты,	тем и рады.
Копейка	рубль бережёт.
Деньги любят	счёт.
Нелегко деньги нажить,	а легко прожить.
Не с богатством жить,	а с человеком.
Деньги смогут много,	а правда – всё.
Труд кормит,	а лень портит.
Бережливость лучше	богатства.
Без труда не вытащишь	и рыбку из пруда.

Станция №4 «Экономические задачи»

Цель: развивать математическую грамотность учащихся

Действия участников: ведущий предлагает участникам решить несколько задач, в содержании которых использованы экономические сведения.

Оборудование: умки для оценивания, презентация, проектор или мультимедийная установка, раздаточный материал для вычислений

1 класс

№1 Муха – Цокотуха сначала нашла 3 денежки, а потом ещё 6. Сколько всего денежек нашла Муха – Цокотуха?

№2 В понедельник Винни Пух купил горшочек мёда за 10 монет, а в среду за 8 монет. Сколько всего монет истратил Винни Пух?

№3 Трое из Простоквашино нашли клад. В нем было 30 монет. На 10 монет они купили корову. Сколько монет у них осталось?

№4 Гарри Поттер купил волшебную палочку за 15 сиклей, а Рон Уизли купил за 10 сиклей. Чья волшебная палочка дороже и на сколько?

№5 За неделю в школе было сломано 3 стула, на следующей неделе сломали 4 стула, а на третьей – ещё 3 стула. Сколько всего стульев сломали в школе?

№6 Мама на рынке укроп продавала,
По 10 рублей за пучок она брала.
Бабушка Клава по 8 рублей.
Кто же укроп продаст быстрее?

№7 Пятачок и Ослик
В магазин пришли.
И с собою деньги они принесли.
У Ослика 7 рублей, у Пятачка 5,
Других денег нет.
Кто из них больше купит конфет?

№8 Хорошо Маруся корову кормила,
Молока 10 литров она надоила.
2 литра телёнку решила отдать.
А сколько Маруся сможет продать?

2 класс

№1 Муха – Цокотуха сначала нашла 3 денежки, а потом ещё 6. На 5 денежек она купила самовар. Сколько денежек у неё осталось?

№2 В понедельник Винни Пух купил горшочек мёда за 25 монет, а в среду за 15 монет. Сколько всего монет истратил Винни Пух?

№3 Трое из Простоквашино нашли клад. В нем было 30 монет. На 14 монет они купили корову. Сколько монет у них осталось?

№4 За неделю в школе было сломано 3 стула, на следующей неделе сломали 4 стула, а на третьей – ещё 3 стула. Сколько всего стульев сломали в школе?

№5 Гарри Поттер купил волшебную палочку за 150 сиклей, а Рон Уизли купил за 100 сиклей. Чья волшебная палочка дороже и на сколько?

№6 Мама на рынке укроп продавала,
По 100 рублей за пучок она брала.
Бабушка Клава по 80 рублей.
Кто же укроп продаст быстрее?

№7 Пятачок и Ослик
В магазин пришли.

И с собою деньги они принесли.
У Ослика 70 рублей, у Пятачка 50,
Других денег нет.
Кто из них больше купит конфет?

№8 Хорошо Маруся корову кормила,
Молока 100 литров она надоила.
20 литра телёнку решила отдать.
А сколько Маруся сможет продать?

3 класс

№1 За день человек употребляет 3 литра воды. Сколько он истратит за неделю? А за месяц?

№2 Через водопроводный кран за 1 минуту проходит 15 литров воды. Сколько пройдёт за 10 минут?

№3 Принимая душ в течение 5 минут, мы расходует 100 литров воды. Сколько воды истратится за 10 минут?

№4 Дежурный Гусев, закончив уборку класса, довольный ушел домой. Но Гусев забыл погасить свет. Какой ущерб нанёс дежурный школе, если за час использования электроэнергии в классе школа платит 200 тенге, а свет горел 12 часов?

№5 За неделю в школе было сломано 3 стула, на следующей неделе сломали 4 стула, а на третьей – ещё 3 стула. Какие убытки несёт школа, если стул стоит 4000 тенге?

№6 В школьной столовой после обеда остаются кусочки хлеба. Н уроке ребята подсчитали, что каждый класс оставляет 250 граммов. Сколько хлеба уйдёт в отходы, если в столовой обедают ученики 10 классов школы?

№7 Мастерица связала свитер и продала его за 5000 тенге. Какую прибыль получила мастерица, если на свитер пошло 3 мотка пряжи по 1000 тенге за моток, а на украшение свитера понадобился бисер, который стоит 100 тенге?

4 класс

№1 За день человек употребляет 3 литра воды. Сколько он истратит за неделю? А за месяц? А семья из 4 человек?

№2 Через водопроводный кран за 1 минуту проходит 15 литров воды. Сколько пройдёт за 1 час?

№3 Принимая душ в течение 5 минут, мы расходует 100 литров воды. Сколько воды истратится за 10 минут?

№4 Дежурный Гусев, закончив уборку класса, довольный ушел домой. Но Гусев забыл погасить свет. Какой ущерб нанёс дежурный школе, если за час использования электроэнергии в классе школа платит 200 тенге, а свет горел 12 часов?

№5 За неделю в школе было сломано 3 стула, на следующей неделе сломали 4 стула, а на третьей – ещё 3 стула. Какие убытки несёт школа, если стул стоит 4500 тенге?

№6 В школьной столовой после обеда остаются кусочки хлеба. Н уроке ребята подсчитали, что каждый класс оставляет 250 граммов. Сколько хлеба уйдёт в отходы, если в столовой обедают ученики 20 классов школы?

№7 Мастерница связала свитер и продала его за 5000 тенге. Какую прибыль получила мастерница, если на свитер пошло 3 мотка пряжи по 1000 тенге за моток, а на украшение свитера понадобился бисер, который стоит 100 тенге?

Станция №5 «Прими правильное решение» (3-4 класс)

Цель: развивать математическую грамотность учащихся

Действия участников: ведущий предлагает участникам решить несколько проблемных ситуаций и объяснить свой выбор.

Оборудование: умки для оценивания, презентация, проектор или мультимедийная установка

Ситуация 1. «Обязанности козлят»

Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да ещё и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл и воду носил, и обед готовил», - говорит один козлёнок. «А я это всё позавчера делал», - перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», - вмешивается третий. Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.

- Как помочь Козе разрешить спор и навести порядок в доме?

Ситуация 2. «Подарки друзьям»

Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией, «Я возьму с собой 10000 тенге, чтобы своим друзьям купить там свои подарки».

- Сможет ли Незнайка купить на тенге подарки для друзей? Почему?

Ситуация 3. «Богатство Буратино»

Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пёс Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банк», - размышляет Мальвина.

- Как вы думаете, чьё предложение следует принять? Почему?

Ситуация 4. «Бизнес Шапокляк»

Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 20 тенге за килограмм, а зимой - по 50 тенге.

- Почему цена яблок меняется?

Ситуация 5. «Подарок для друга»

Чебурашка выбирал подарок для своего друга – Крокодила Гены. Его внимание привлекли две коробки: в обеих были конфеты одного и того же сорта и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой.

- Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

Ситуация 6. «Куда пойти?»

Встретились у развилки трёх дорог три монеты – Рубль, Тенге и Евро. Прямо пойдёшь - к бременским музыкантам придёшь, налево пойдёшь – к Алдару Косе придёшь, направо повернёшь – у сестрицы Алёнушки и братца Иванушки окажешься.

- По какой дорожке должна пойти каждая из монет, чтобы попасть в свою страну?

Ситуация 7. «Письмо Ослику»

Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Вини-Пуха и умного Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печёт булочки, Вини-Пух строит дома, а Кролик – сочиняет сказки для детей.

- Где работают друзья Ослика и какие у них профессии?

Станция №6 «Экономические головоломки» (3-4 класс)

Цель: развивать внимание, логическое мышление, память, познавательную активность

Действия участников: ведущий предлагает участникам выполнить несколько познавательных заданий

Оборудование: умки для оценивания, презентация, проектор или мультимедийная установка, раздаточный материал

Задание №1. Распределить выражения на две группы:

- 1) соответствует понятию «дорого»
- 2) соответствует понятию «дёшево»

Ответы:

Дорого:

- ✓ На вес золота
- ✓ Не подступиться
- ✓ Цена кусается
- ✓ Не по карману
- ✓ Влетит в копеечку

Дёшево:

- ✓ За бесценок
- ✓ По божеской цене
- ✓ Задаром
- ✓ За гроши
- ✓ По сходной цене

Задание №2. Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

2. Ходит в белом колпаке
С поварёшкой в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.
4. На товаре быть должна
Обязательно ...
5. Вещь, предназначенная для продажи.
6. Финансовое учреждение, принимающее денежные вклады
и выдающее займы и кредиты.

По вертикали:

1. То, что работник получает за свой труд.
3. Объявление, извещение по телевидению, радио, на баннере о товаре или услуге.

3. Подсчет набранных баллов, определение и награждение победителей.

Завершив прохождение маршрута, команды возвращаются в зал, где происходит подсчет набранных баллов-умиков. Команды-победители награждаются грамотами за победу в номинациях.

4. Заключительное слово.

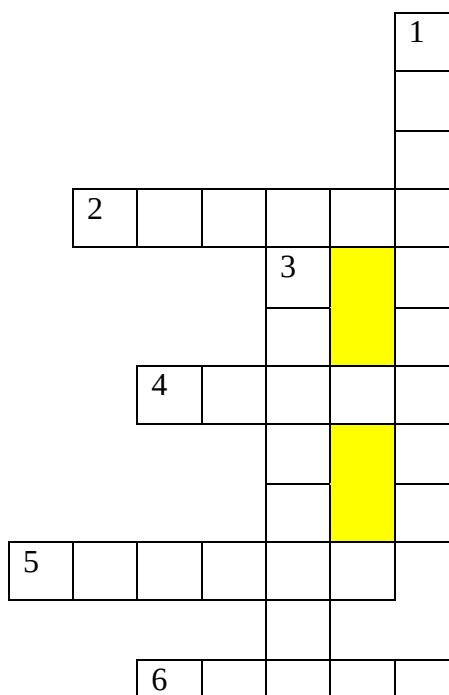
Ведущий:

- Вот и закончилась наша игра, подошло к концу наше путешествие в мир экономики.

Пора подводить итоги, друзья.

Играли на славу мы и не зря.

В дальнейшей жизни, честная компания,



Всегда пригодятся ваши знания.
Ум и находчивость вы проявляйте
И на весь мир о себе заявляйте.

Последний конкурс «Черный ящик»

Угадайте, что в «Черном ящике» (в ящике находятся шоколадные монеты)

Вопрос: их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других - мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое? (деньги)

Вот монетки-шоколадки
подарить я вам хочу.
Никогда я не забуду
Экономику игру.

Ты познакомился с чудной страной,
Не признающей застой и покой.
В этой стране, крепко помни о том,
Можешь всего ты добиться трудом.

Приложение

Маршрутный лист №1

Класс: _____

№	Название станции	Кабинет	Набранные баллы
1	«Экономическое ассорти»	114	
2	«В мире профессий»	113	
3	«Экономическая угадайка»	112	
4	«Экономические задачи»	111	
5	«Прими правильное решение»	209	
6	«Экономические головоломки»	212	

