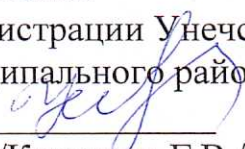
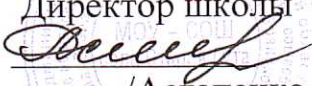


СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования
администрации Унечского
муниципального района


/Козырева Г.В./

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 30 декабря 2020

«Утверждено»
приказ от 30 .12. 2020 г.
№213

Директор школы

/Астапенко Л.В./



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа села Старая Гута
на 2021-2025 г.**

Содержание

Паспорт Программы развития МОУ СОШ села Старая Гута	3
Механизмы реализации программы развития школы.	7
Введение.	
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.	9
Информационная справка. Анализ потенциала развития школы	
Раздел II. Концепция развития школы	17
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	19
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	21
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	30

**Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения
– Средняя общеобразовательная школа села Старая Гута Унечского района
Брянской области на 2021-2026 гг.**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения-Средняя общеобразовательная школа села Старая Гута (далее - Программа)
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,</u> утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от <u>09.05.2017 № 203.</u> 7. Концепция развития дополнительного

	<p>образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, общего среднего образования</p>
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Разработчик программы	Администрация , педагогический коллектив, Совет учреждения
Цели и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение цифровой образовательной среды, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения; - формирование устойчивой мотивации обучающихся к обучению через внедрение современных цифровых технологий; - совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности; - усиление воспитательной составляющей в работе школы; - повышение качества работы с одаренными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы здоровье сбережения учащихся; - организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; - совершенствование профессионального уровня педагогов в области работы с современными цифровыми образовательными ресурсами, развитие кадрового потенциала школы; - совершенствование материально-технической базы школы; -развитие волонтерской деятельности;
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы. Информационная справка. Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Целевые индикаторы и показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности и высокого качества обучения в т.ч. за счёт современных цифровых образовательных технологий; - сформирована устойчивая мотивация обучающихся к обучению; - 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; - не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; - обновление инфраструктуры школы (современное учебное оборудование и др.); - доступность не менее 95% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; -повысились ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
<p>Условия и предпосылки для успешной реализации программы</p>	<p>Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив (37,5 % высшая категория, 62,5% первая категория), молодых педагогов (до 5 лет) – нет.</p> <p>Опыт работы в условиях внедрения цифровой образовательной среды (дистанционное обучение, использование в работе электронных образовательных ресурсов, ведение электронного журнала).</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах учащихся, педагогов.</p> <p>Опыт взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦТО на базе МОУ СОШ №4 г. Унеча - Городская детская библиотека г. Унеча - Краеведческий музей г. Унеча - Спортивно-оздоровительный комплекс «Электрон» г. Унеча - ЦДО учреждение дополнительного образования детей г. Унеча - Детская художественная школа г. Унеча - Детская школа искусств г. Унеча <p>Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Усиление заинтересованности родительской общественности к изменениям, происходящим в школе.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы 5 лет (с 2021 по 2025 гг.)</p> <p>Первый этап: разработка документов,</p>

	<p>направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Подготовительный этап реализации Программы;</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы.</p> <p>Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Государственный заказчик программы	Управление образования Унечского муниципального района

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МОУ-СОШ села Старая Гута;

Программа – программа развития школы на 2021-2026 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются: организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа села Старая Гута Унечского района Брянской области основана 1 сентября 1987 года.

Учредителем Школы и собственником его имущества является муниципальное образование «Унечский муниципальный район».

Функции и полномочия учредителя Школы выполняет Управление образования администрации Унечского муниципального района.

Юридический и фактический адрес управления образования администрации Унечского муниципального района - 243310, Брянская область, Унечский район, с. Старая Гута, ул. Садовая, дом 7,
тел.: 8 - (48351) 91-5-44,

E-mail: gutsch2007@ yndex.ru.

Начальник управления образования: Козырева Галина Владимировна

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа села Старая Гута Унечского района Брянской области
Сокращенное наименование	МОУ - СОШ села Старая Гута
Тип ОУ (образовательного учреждения)	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное Учреждение
Юридический и фактический адрес	243310, Брянская область, Унечский район, с. Старая Гута, ул. Садовая, дом 7,
Контактные телефоны:	8 - (48351) 91-5-44
Руководитель/ факс	Астапенко Л.В
Электронная почта	gutsch2007@ yndex.ru.
Адрес сайта	http://gutsch2011.narod.ru/
Лицензия	№0002614 от 22 декабря 2015 г. (серия 32Л01) с приложением (серия 32П01)
Свидетельство о государственной аккредитации	№0000165 от 15 декабря 2015 г. (серия 32А05) с приложением (серия 32А07)

Система управления Школой

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет учреждения.

Общее собрание работников является высшим представительным коллегиальным органом управления учреждения.

В целях учета мнения учащихся действуют Родительский комитет и Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 80 обучающихся, в дошкольной группе - 17 воспитанников.

1-4 классы – 36 обучающихся, 5-9 классы – 41 чел. , 11 класс – 3 чел.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

Работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено 3 кружками.

Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Трёхэтажное здание школы, построенное по новому проекту и введенное в действие в 1987 году, полностью занято под образовательный процесс.

Общая площадь, занимаемая ОУ – 2165 кв.м.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

14 учебных кабинетов,

1 компьютерный класс,

9 кабинетов, которые оснащены компьютерами

спортивный зал,

столовая на 116 посадочных мест

Учреждение оснащено необходимой учебной мебелью, оборудованием, необходимыми наглядными пособиями, научно-методической литературой.

Школа имеет холодное водоснабжение, канализацию, централизованное отопление.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находится один пожарный гидрант.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом, ночью - сторожем.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым

количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Структура классов

Начальное общее образование (1 –4 классы) - 3 общеобразовательных класса-комплекта;
основное общее образование (5 –9 классы) –5 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) –1 общеобразовательный класс

Контингент

2020 -2021 учебный год

образовательного
учреждения.

Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	3	36
Основная школа	5	41
Средняя школа	1	3
Всего	9	80

Кадровый состав школы:

Количество педагогов: 15 (в том числе 1 – воспитатель группы дошкольного образования)
высшая категория – 5

первая категория – 10 (в том числе 1 - воспитатель)

соответствие должности – 0

Всего педагогов без категории – 0

«Почётный работник сферы образования РФ – 4

Курсовая подготовка в 2019-2020 уч. году

ФИО	Тема
Астапенко Л.В	Курсы руководителей «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ», «Введение в цифровую трансформацию»
Белькова Г.В.	Курсы руководителей «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ»
Власенко О.В. Черепкова Н.В.	Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы (предметной, методической, коммуникативной, психолого-педагогической) в условиях

	реализации требований ФГОС СОО»
Астапенко Л.В., Жуков А.Н.	Курсы по ГО и защите от ЧС
Протасова В.Н., Шлык Е.М.	Совершенствование профессиональной компетенции учителя математики (предметной, методической, коммуникативной, психолого-педагогической) в условиях реализации требований ФГОС
Белькова Г.В., Власенко О.В., Жуков А.Н., Коломоец Е.Е., Шумейко А.В.	ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 классы)
Астапенко Л.В., Бородуля Т.П.	Управление образовательной организацией. Система оценки и контроля качества образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)

Аттестация учителей

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию:

1. Учитель географии - Белькова Г.В.
2. Учитель русского языка - Черепкова Н.В.

На высшую квалификационную категорию:

1. Социальный педагог – Лямцева С.Н.
2. Учитель русского языка – Власенко О.В.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>- Все классы начального, общего образования обучаются по ФГОС</p> <p>- В школе созданы условия для реализации ФГОС ;</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
--	--	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; - Внедрение инновационных технологий обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
--	--	---	---

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность педагогических работников и учащихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток кадров по дополнительному образованию 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в различных социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров;
---	--	---	---

<p>патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельность волонтерского отряда, участие в РДШ и др.)</p>		<p>институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	
--	--	--	--

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, - Просветительская работа педагогов, классных руководителей,</p>	<p>- Нет площадки по отработке ПДД;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки по отработке ПДД)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
--	---	--	---

<p>учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>-Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. Школа включена в федеральный проект «Точка роста»</p>	<p>-В школе есть педагоги, испытывающие трудности в использовании современных ИКТ-технологий и электронных сервисов. - Нет локальной сети</p>	<p>Создание локальной сети. Укрепление материальной базы школы</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное привлечение внебюджетных средств</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование</p>

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально - технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разработала Программу воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
деятельность органов ученического самоуправления;
повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое (волонтерская деятельность).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжить формирование у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание исследовательских проектов.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Развитие технологического образования (вовлечение обучающихся старших классов в ЦТО на базе школы №4 г. Унеча)
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач: внедрение цифровой образовательной среды, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения;

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к обучению через внедрение современных цифровых технологий;
- совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;

- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровье сбережения учащихся;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области работы с современными цифровыми образовательными ресурсами, развитие кадрового потенциала школы;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- развитие волонтерской деятельности

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, вне учебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по обеспечению доступности и повышению качества образования				
Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания	<p>внедрение цифровой образовательной среды, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения;</p> <p>- формирование устойчивой мотивации обучающихся к обучению через внедрение современных цифровых технологий;</p> <p>- совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогов по современному содержанию образования;</p> <p>применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды, использование электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности;</p> <p>участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ;</p> <p>разработка электронных образовательных ресурсов;</p> <p>самообразование</p>	До 2025 г.	Директор, заместители директора по УВР, ВР

		учителя в области ИКТ-компетентности;		
--	--	---------------------------------------	--	--

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест,</p>	<p>До 2024 года – по плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители</p>
---	---	---	--	---

<p>Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственным и противоправным и поступками людей.</p>	<p>связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР Социальный педагог</p>

<p>ценностного отношения к результатам человеческого труда.</p>	<p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся</p>	<p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и вне учебных проектов</p>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми</p>	<p>До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	

	<p>родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; – создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
--	---	--	--	--

Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы

<p>Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и 	<p>Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по УВР, ВР</p>	<p>Январь – февраль 2021</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР</p>
--	---	--	------------------------------	--

	утвердить их			
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Укомплектовать кабинеты физики, химии, библиотеку современной мебелью, оборудованием	Установить оборудование согласно таблице 1	проведение закупки оборудования; контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2025 года	Заместитель директора УВР, учитель информатики
Установить в актовом зале экран, подвесной проектор	Установить оборудование согласно таблице 1	проведение закупки оборудования; монтаж оборудования; контроль установки оборудования	До 2025 г.	Заместитель директора УВР, учитель информатики
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Создание единой локальной сети в школе	Основными задачами формирования и эксплуатации локальной сети являются: создание, развитие и обеспечение функционирования организационной, технической, программно - методической и	Создание нормативной базы, сметы, приобретение оборудования, разработка схемы размещения точек доступа, составление схем, распределение радиоканалов. Монтаж оборудования	До 2025 г.	Директор Заместитель по УВР, ВР, учитель информатики

	<p>технологической, информационной инфраструктуры в целях использования глобальных телекоммуникационных сетей для информационного обеспечения научной, методической, преподавательской деятельности, а также административного управления; обеспечение информационного межсетевого взаимодействия в рамках выполняемых проектов</p>			
<p>Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>проанализировать цифровую инфраструктуру; проанализировать какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях;</p> <p>- повысить цифровую компетенцию педагогов</p>	<p>- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе;</p> <p>- проведение ревизии оснащения школы</p> <p>подготовка отчета по ее итогам;</p> <p>- составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;</p> <p>- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- корректировка плана внутришкольного</p>	<p>До 2025 года</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР. Учитель информатики</p>

		контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.		
--	--	--	--	--

Таблица №1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	10 шт.	<u>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</u>
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Мебель и современное оборудование для кабинетов физики, химии библиотеки (информационный центр), включающий технические средства организации деятельности (демонстрационные столы, компьютер, многофункциональное устройство, средства организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам); Экран, проектор, комплектующие (кронштейн, провода и др.)	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	<u>Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336</u>

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

Развитие исследовательской и проектной деятельности

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.
Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ - оборудования и программного обеспечения